

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Информационно-коммуникативные технологии в преподавании
русского языка как неродного**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: преподавание русского языка как неродного

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания
русского языка Романенкова О. А.,

учитель русского языка и литературы МОУ "Лицей № 7" г.о. Саранск
Солдатова Н. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от
03.03.2021 года

И.о.зав. кафедрой



Л. В. Кирдянова

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - научить магистрантов использовать современные компьютерные технологии, сформировать культуру использования информационных компьютерных технологий при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

освоение методов подготовки учебных материалов с использованием различных компьютерных технологий и программных приложений.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ информационных технологий

Изучению дисциплины К.М.01 «Информационно-коммуникативные технологии в преподавании русского языка как неродного» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01 Инновационные процессы в филологическом образовании.

Освоение дисциплины К.М.01 «Информационно-коммуникативные технологии в преподавании русского языка как неродного» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационно-коммуникативные технологии в преподавании русского языка как неродного», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - основные приемы анализа и синтеза результатов и выводов научных исследований с целью применения их в своей научно-исследовательской деятельности; уметь: - структурировать научно-учебный материал для создания авторской концепции научно-исследовательского видения образовательных проблем; владеть: - культурой использования информационных технологий в преподавании русского языка как неродного.

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.

Педагогическая деятельность

ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях.	знать: - современные образовательные технологии обеспечения качества образовательного процесса; уметь: - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях; владеть: - современными образовательными технологиями для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях.
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного .	знать: - современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного; уметь: - применять современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного; владеть: - современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного ..
ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.	

педагогический деятельность

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса	знать: - отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; уметь: - пользоваться отечественным и зарубежным опытом по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; владеть: - отечественным и зарубежным опытом по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.
ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и методике русского языка как неродного.	знать: - технологии проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по методике русского языка как неродного; уметь: - проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и методике русского языка как неродного; владеть: - технологиями проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии и методике русского языка как неродного.

ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики лингвистических и методических знаний.	знать: - основные компьютерные технологии и их роль в образовательном процессе; уметь: - использовать компьютерные технологии в образовательном процессе; владеть: - компьютерными технологиями как средством преподавания русского языка как неродного.
ПК-4. Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности.	

Педагогическая деятельность

ПК-4.3 современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач.	знать: - современные методы и приемы лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач; уметь: - использовать современные методы и приемы лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач; владеть: - современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Информатизация образования как фактор развития общества :

Информатизация образования как фактор развития общества.

Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в филологическом образовании:

Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Информатизация образования как фактор развития общества (2 ч.)

Тема 1. Информатизация образования как фактор развития общества (2 ч.)

Информатизация, информационное общество, информатизация образования. ИКТ-компетентность преподавателя русского языка как неродного (общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая)

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Информатизация образования как фактор развития общества (2 ч.)

Тема 1. Информатизация образования как фактор развития общества (2 ч.)

Информатизация, информационное общество, информатизация образования. ИКТ-компетентность преподавателя русского языка как неродного (общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая)

Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в филологическом образовании (2 ч.)

Тема 2. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности (2 ч.)

1. Определение и основные понятия: электронные образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение и др.
2. История и современное состояние дел, перспективы.
3. Причины, различные подходы и примеры внедрения ИКТ в образовании в России и за рубежом.
4. Нормативноправовая база применения ИКТ

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (74 ч.)

Раздел 1. Информатизация образования как фактор развития общества (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составьте библиографический список по теме исследования на основе интернет-ресурсов.

Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в филологическом образовании (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подбор материала для научной статьи и проверка на оригинальность с подтверждающим документом

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Тест

1. Что понимают под информатизацией образования?
 - а) процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИКТ-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;
 - б) процесс обеспечения сферы образования методологией и технологией разработки и оптимального использования современных ИКТ-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;
 - с) процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИКТ-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.
2. Что понимают под информационно-коммуникационными технологиями?
 - а) программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств транслирования информации и информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, хранению, накоплению, обработке, продуцированию, передаче и использованию информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей;
 - б) технологии, совокупность методов и приемов обработки или переработки информационного сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления;
 - с) технологии, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.

3. Как связаны понятия «средства информатизации образования» и «средства ИКТ»?

- а) понятие средств информатизации образования является более широким и включает в себя средства ИКТ;
- б) означают одно и то же;
- с) понятие средства ИКТ является более широким и включает в себя понятие средств информатизации образования.

4. Что понимают под информационными процессами?

- а) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;
- б) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации
- с) процессы, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.

5. Что понимают под информационными ресурсами?

- а) отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках и других информационных системах)
- б) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;
- с) информация, зафиксированная на материальном носителе и имеющая реквизиты для ее идентификации.

6. Сколько этапов эволюции ИКТ принято выделять?

- а) 8;
- б) 6;
- с) 5.

7. Что понимают под дидактическими свойствами средства обучения?

- а) природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно- воспитательном процессе
- б) внешнее проявление свойств средств обучения, используемых в учебно-воспитательном процессе для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- с) теория обучения, показывающая закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения.

8. Что понимают под дидактическими функциями средства обучения?

- а) природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно- воспитательном процессе;
- б) внешнее проявление свойств средств обучения, используемых в учебно-воспитательном процессе для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- с) теория обучения, показывающая закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения.

9. Каковы основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс?

- а) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа
- б) интенсификация всех уровней учебного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа;
- с) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого.

10. Укажите тезис, отличающий информационно-деятельностный подход в обучении от информационного?

- а) знание есть нечто самоценное;
- б) в каждом фрагменте образовательного процесса акцент должен быть сделан на логику деятельности, а не логику информации;
- с) необходимо научить учиться, а именно, усваивать и должным образом перерабатывать информацию

11. Что понимают под компетентностным подходом в образовании?

- а) это когда основными ценностями информационного общества становится умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания, опыт, умение применять эти знания для решения конкретных проблем, в отличие от просто эрудиции, обладания широким спектром знаний
- б) это когда система (совокупность методов) работы учителя и школы в целом, направлена на максимальное раскрытие и рост личностных качеств каждого ученика;
- с) это когда знания "выращиваются" самими учениками, которые приходят к познанию того или иного явления, осмысливают его в соответствии с собственным опытом, они становятся его собственным достоянием

12. Основной тезис конструктивизма в педагогике?

- а) нельзя научить, можно только научиться
- б) нельзя научиться, можно только научить;
- с) люди учатся в процессе учения.

13. Составляющие "гуманистической педагогики"?

- а) личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, конструктивизм, формирование критического и творческого мышления
- б) личностно-ориентированный подход, информационно-коммуникационные технологии, конструктивизм, формирование критического и творческого мышления;
- с) личностно-ориентированный подход, информационный подход, конструктивизм, формирование критического и творческого мышления.

14. Продолжите фразу «Основные функции Интернет в образовании связаны с ...»

- а) ... ее вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети, которые могут быть полезны в образовательном процессе –
- б) ... ее вещательными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети, которые могут быть полезны в образовательном процессе;
- с) ... ее вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети и базами данных, которые могут быть полезны в образовательном процессе

15. Что понимают под электронным образовательным ресурсом?

- а) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления
- б) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научнопрактической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области
- с) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансовоэкономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения.

16. Что такое информационно-образовательная среда?

- а) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления
- б) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научнопрактической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области;
- с) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансовоэкономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения

17. Какой вид обучения не относится к электронному?

- а) рецептивное;
- б) интерактивное;
- с) прогрессивное

18. Что такое учебный телекоммуникационный проект?

а) совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение совместного результата деятельности

б) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы; с) часть реального процесса обучения, обладающая некоторыми особенностями в их организации и проведении.

19. В чем заключается нормативно-ориентированный подход к измерению результатов обучения?

а) для такого подхода характерна следующая логическая цепочка: задания→ответы→выводы о знаниях испытуемого→рейтинг

б) для такого подхода характерна следующая логическая цепочка: задания→ответы→выводы о соответствии испытуемого заданному критерию

с) для такого подхода характерна следующая логическая цепочка: задания→ответы→выводы о соответствии испытуемого заданному критерию→рейтинг

20. В чем заключается критериально-ориентированный подход к измерению результатов обучения?

а) для такого подхода характерна следующая логическая цепочка: задания→ответы→выводы о знаниях испытуемого→рейтинг

б) для такого подхода характерна следующая логическая цепочка: задания→ответы→выводы о соответствии испытуемого заданному критерию

с) для такого подхода характерна следующая логическая цепочка: задания→ответы→выводы о соответствии испытуемого заданному критерию→рейтинг

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Технологии коммуникационно- методического обеспечения предметной области преподавания русского языка как неродного	ПК-1, УК-2, ПК-2, ПК-4.
2	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	УК-2, ПК-4, ПК-2, ПК-1.
3	Технологии организации межкультурного взаимодействия в образовательной среде	ПК-1, ПК-4, ПК-2.
4	Методические концепции обучения русскому языку как неродному	ПК-2, ПК-1, ПК-4.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования				
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях.				

Не способен использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях.	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях.	Способен в полном объеме использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях.
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного			
Не владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного .	В целом успешно, но бессистемно владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного .	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного .	В полном объеме владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного .
ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса			
Не знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса	Бессистемно знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса	С отдельными недочетами знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса	В полном объеме знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса
ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и методике русского языка как неродного.			
Не умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и методике русского языка как неродного.	В целом успешно, но бессистемно умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и методике русского языка как неродного.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и методике русского языка как неродного.	В полном объеме умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и методике русского языка как неродного.

ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики лингвистических и методических знаний.			
Не владеет навыками тестирования и диагностики лингвистических и методических знаний.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками тестирования и диагностики лингвистических и методических знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками тестирования и диагностики лингвистических и методических знаний.	В полном объеме владеет навыками тестирования и диагностики лингвистических и методических знаний.
ПК-4 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
ПК-4.3 современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач.			
Не владеет современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач.	В целом успешно, но бессистемно владеет современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач.	В полном объеме владеет современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			
Не способен проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но бессистемно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен в полном объеме проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.3, УК-2.3)

1. Раскройте понятие «информационно-коммуникационные технологии». Как происходила эволюция информационных технологий? Представьте классификацию информационных технологий.

2. В чем сущность технологии представления учебной информации? Сформулируйте правила создания презентаций.
3. Раскройте дидактические функции современных информационных технологий.
4. Как осуществляется подготовка электронных документов научного содержания? Раскройте возможности Word и Excel.
5. Охарактеризуйте специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. Приведите примеры.
6. Раскройте понятие «компьютерный тестовый контроль». Как осуществляется подготовка учебных тестов? Охарактеризуйте типы тестовых заданий, интерпретацию результатов тестирования, среды для создания тестов.
7. Назовите положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий.
8. Охарактеризуйте знакомые вам образовательные ресурсы в свободном доступе (филологические порталы).
9. Назовите педагогические цели использования средств современных информационных технологий. Приведите примеры и охарактеризуйте программные средства учебного назначения.
10. Сделайте обзор энциклопедий, словарей, справочников в Интернете.
11. Раскройте педагогические возможности современных Internet- технологий. Сервисы ресурсы Internet/Intranet. Представьте каталог электронных образовательных ресурсов.
12. Мультимедиа-технологии. Мультимедиа информация - стандарты и средства представления и хранения: Оборудование для представления и подготовки мультимедиа информации, основные приемы работы с ним. Обзор программного обеспечения.
13. Охарактеризуйте научные филологические издания в сети Интернет.
14. Раскройте основные функции и принцип работы с электронным документооборотом, электронным дневником.
15. Раскройте функции электронного учебника в образовательном пространстве.
16. Обоснуйте целесообразность использования компьютерных технологий при ведении отчетной и периодической документации. Банки данных методической службы. Создание, обработка и ведение базы данных. Запросы к базам данных.
17. Укажите возможности и преимущества информатизации обучения в школе. Усиление мотивации учения.
18. Раскройте способы использования информационных технологий в управлении школой.
19. Раскройте возможности и преимущества информатизации коррекционной работы с учащимися.
20. Охарактеризуйте интерактивные технологии в обучении. Интерактивная доска.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,

причинно-следственные связи;

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>
2. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>

Дополнительная литература

1. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450299>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему

с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 302.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, клавиатура, мышь); АРМ-7 в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, доска м/маркерная, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт.,

проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.